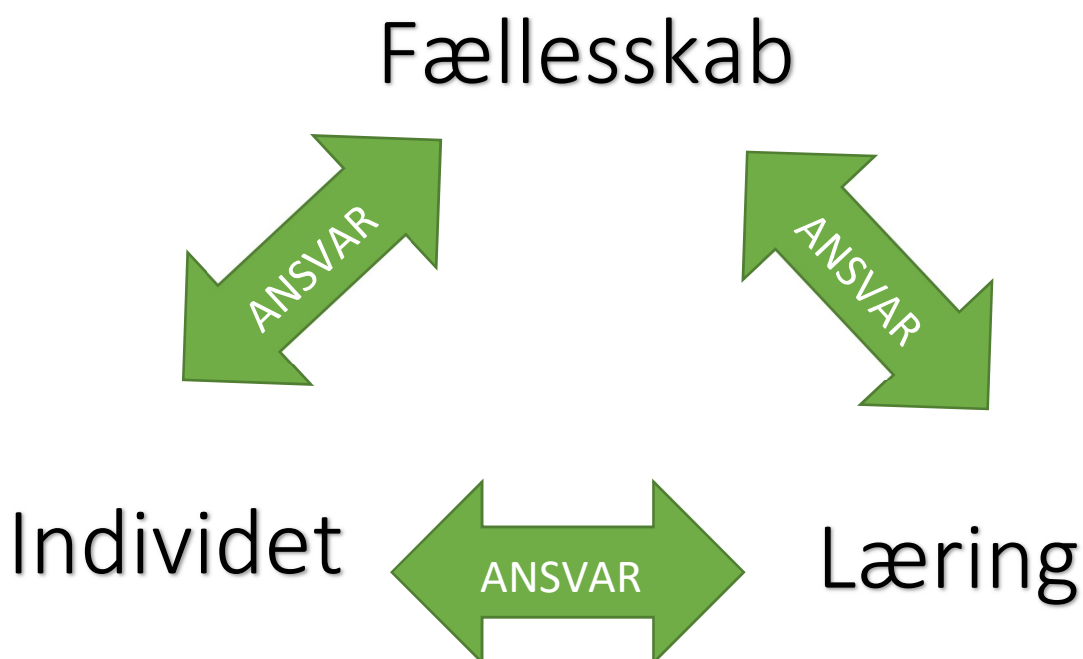


Vestermose Natur- og Idrætsfriskole værdigrundlag, formål og praksis

Værdigrundlag

Vestermose Natur- og Idrætsfriskole anser grundlæggende læring, det enkelte individ og fællesskabet mellem individerne som gensidigt afhængige af hinanden. Derfor er ansvarlighed for sig selv som menneske, læring og fællesskabet et vigtigt bindeled i Vestermose Natur- og Idrætsfriskoles værdigrundlag.



Fællesskab defineres her som alt fra de små og nære fællesskaber til de samfundsmæssige og globale fællesskaber, vi indgår i. Det velfungerende fællesskab ses som et redskab og en forudsætning for den enkeltes udvikling og trivsel.

Individet ses som det hele menneske, hvor både krop, tænkning, følelser og adfærd er under løbende udvikling. Vi værdsætter det enkelte menneskes forskelligheder, ressourcer og potentialer.

Læring forstås i dette værdigrundlag ikke alene som den faglige kunnen, men også læring om sig selv og andre som hele mennesker. Ligeledes vægtes en læring om vigtigheden af fællesskaberne – både de små og de globale. Læringen tænkes som udvikling af kompetencer til livslang brug.

Ansvarlighed ses her som bindeled mellem de øvrige værdier. Den enkeltes udvikling og trivsel i fællesskabet forudsætter en medansvarlig tilgang til sig selv og fællesskaberne omkring sig.

Formål

På Vestermose Natur- og Idrætsfriskole ønsker vi at udvikle eleverne til hele og sunde mennesker, som er i stand til at anvende deres tillærte viden og kompetencer i det samfund, som de skal være en del af efter skolegangen. Her tænkes såvel på de faglige kompetencer, som den forståelse de har fået om sig selv og om det at være en del af både mindre og større fællesskaber i samfundet. Eleverne skal således have en grundlæggende forståelse af sig selv, andre og den verden de lever i. Herunder en forståelse for den aktive deltagelse i fællesskaberne, de demokratiske processer og medansvarlighed for miljøet.

Praksis

På Vestermose Natur- og Idrætsfriskole arbejder vi med udgangspunkt i undervisningsministeriets fælles mål, og sigter således efter at vores elever i praksis tilegner sig den viden og de kompetencer, som der arbejdes med på landsplan. Herudover vægter vi som beskrevet en øget forståelse af individet, fællesskabet og individets eget ansvar for fællesskabet og læringen.

Vi mener at eleverne lærer bedst i interaktion og praktisk kontakt med de emner eller områder, som de tilegner sig viden indenfor. Derfor inkluderer vi bevægelse og interaktion i læringen, således at eleverne i videst muligt omfang får aktiveret både saner og motorik i forbindelse med læringen. Dette betyder også, at vi vægter udeliv og interaktion med omgivelserne højt i skolehverdagen, og der er således fokus på at inddrage naturen og miljøet som læringsrum, samt at undervise udendørs, hvor dette giver mening i forhold til undervisningens indhold.

Baggrund for Vestermose Natur- og Idrætsfriskoles værdigrundlag

På Vestermose Natur- og Idrætsfriskole har vi et naturvidenskabeligt grundsyn på verden. Det betyder, at vi anerkender mennesket som et biologisk og socialt væsen, hvis funktion og trivsel er bestemt af de evolutionære processer, som mennesket er gennemgået gennem tiden. Det betyder i praksis, at vi i forhold til undervisningen erkender, at menneskets hjerne er udviklet til praktisk læring, hvor sanser og motorik er i spil under barnets læring. Derfor mener vi, at aktivering af sanserne og motorikken er en vigtig del af den gode læringsproces. Det naturvidenskabelige grundsyn betyder også, at vi anerkender menneskets medfødte behov for at fungere i grupper, som en naturlig del af menneskets behov på lige fod med andre grundlæggende behov.

Det naturvidenskabelige grundsyn betyder ligeledes, at vi ønsker at arbejde ud fra evidensbaserede metoder, eller metoder som vi har mulighed for selv at teste. Dette fordi vi mener, at vi har en etisk forpligtelse til at bruge de metoder, som i størst muligt omfang er vist gavnlige før børnenes læring og trivsel.