

Pædagogisk Læreplan

VNI Børnehave



2019

Indholdsfortegnelse

Indledning/Overordnede overvejelser.....	7
Det pædagogiske grundlag og værdier.....	7
Læringssyn.....	7
De praktiske forudsætninger.....	7
Børnemiljø.....	8
Brobygning.....	9
Forældresamarbejde.....	9
Traditioner.....	9
De seks læreplanstemaer.....	10
Tema 1: Alsidig personlig udvikling.....	10
1a).....	10
A: Mål: Alle børn skal have ret til ens muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger.....	10
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	10
C: Dokumentation.....	10
D: Evaluering.....	10
E: Børn med særlige behov.....	10
1b).....	11
A: Mål: Alle børn skal anerkendes som kærlige, nysgerrige og eksperimenterende.....	11
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	11
C: Dokumentation.....	11
D: Evaluering.....	11
E: Børn med særlige behov.....	11
1c).....	11
A: Mål: Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati.....	11
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	11
C: Dokumentation.....	11
D: Evaluering.....	11
E: Børn med særlige behov.....	12
Tegn på læring af personlige kompetencer:.....	12
Tema 2: Sociale kompetencer.....	12

Pædagogiske læreplan 2019



2a).....	12
A: Mål: Alle børn skal have muligheder for at indgå i ligeværdige sociale fællesskaber.....	12
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	12
C: Dokumentation.....	12
D: Evaluering.....	13
E: Børn med særlige behov.....	13
2b).....	13
fagligt.....	13
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	13
C: Dokumentation.....	13
D: Evaluering.....	13
E: Børn med særlige behov.....	13
2c).....	14
A: Mål: Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.....	14
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	14
C: Dokumentation.....	14
D: Evaluering.....	14
E: Børn med særlige behov.....	14
Tegn på læring af sociale kompetencer.....	14
Tema 3: Sproglig udvikling.....	14
3a).....	15
hverdagens aktiviteter.....	15
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	15
C: Dokumentation.....	15
D: Evaluering.....	15
E: Børn med særlige behov.....	15
3b).....	16
A: Mål: Barnet skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.....	16
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	16
C: Dokumentation.....	16

D: Evaluering.....	16
E: Børn med særlige behov.....	16
3c).....	16
A: Mål: Barnet skal lære at bruge sproget i den kontekst barnet er i.....	16
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	16
C: Dokumentation.....	17
D: Evaluering.....	17
E: Børn med særlige behov.....	17
Tegn på læring af sproglige kompetencer.....	17
Tema 4: Krop og bevægelse.....	17
4a).....	17
A: Mål: Barnet skal have mulighed for at være i bevægelse og opleve glæde ved sin krop.....	17
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	17
C: Dokumentation.....	17
D: Evaluering.....	18
E: Børn med særlige behov.....	18
4b).....	18
A: Mål: Barnet skal i dagtilbuddet sikres betingelser, der styrker den fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktivitet.....	18
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	18
C: Dokumentation.....	18
D: Evaluering.....	18
E: Børn med særlige behov.....	18
4c)A: Mål: Barnet skal støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i både leg og tilrettelagte udfordringer.....	19
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	19
C: Dokumentation.....	19
D: Evaluering.....	19
E: Børn med særlige behov.....	19

Pædagogiske læreplan 2019



Tegn på læring af kropslige kompetencer:.....	19
Tema 5: Naturen og naturfænomener.....	19
A: Mål: Barnet skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og miljø.....	19
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	20
C: Dokumentation.....	20
D: Evaluering.....	20
E: Børn med særlige behov.....	20
5b).....	20
A: Mål: Barnet skal opleve og erfare samspillet mellem menneskene og naturen.....	20
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	20
C: Dokumentation.....	20
D: Evaluering.....	21
E: Børn med særlige behov.....	21
5c)A: Mål: Barnet skal have mulighed for at få mange forskelligartede erfaringer med naturen og21 naturfænomener samt for at opleve naturen, som et rum for at udforske verden.....	21
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	21
C: Dokumentation.....	21
D: Evaluering.....	21
E: Børn med særlige behov.....	21
Tegn på læring om natur og naturfænomener.....	21
Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier.....	21
6a).....	22
A: Mål: Glæden ved kunst og kultur skal stimuleres.....	22
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	22
C: Dokumentation.....	22
D: Evaluering.....	22
E: Børn med særlige behov.....	22
6b).....	22

A: Mål: Barnet skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet.....	22
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	22
C: Dokumentation.....	22
D: Evaluering.....	23
E: Børn med særlige behov.....	23
6c).....	23
udtryksformer.....	23
B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.....	23
C: Dokumentation.....	23
D: Evaluering.....	23
E: Børn med særlige behov.....	23
Tegn på læring af kulturelle værdier og udtryksformer.....	23
Årlig evaluering.....	24
Perspektivering.....	24

A: Mål: Vi vil skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og

A: Mål: Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse gennem A:

Mål: Barnet skal møde pædagogisk personale, der selv er aktive kulturbrugere og støtter barnet i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle

Indledning

Vestermose Natur og Idrætsfriskoles børnehave opstartede januar 2014. Denne pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for personalegruppen i VNIs børnehave.

Denne pædagogiske læreplan er udarbejdet af personalet, denne danner en institutionskultur og en læringskultur, i den ramme der hedder Natur og Idræt for VNIs børnehave i hverdagspraksis. Læreplanen bliver evalueret hvert år af personalet. Dette arbejde er forberedt, se mere under afsnittet årlig evaluering.¹

Det pædagogiske grundlag og værdier

Værdigrundlaget for skolen og børnehaven har fokus på barnets hele sundhed. Børn der trives i såvel ydre som indre, lærer bedst. Vi ser en personlig udvikling indenfor et demokratisk fællesskab, hvor vi prioriterer megen bevægelse, plads og ude liv. Vi ønsker at arbejdet sker ud fra konceptet: Kun via HANDLING giver VIDEN MENING. Der bliver dermed en rød tråd i barnets liv fra børnehave til skole. Børnehaven skal ses som en del af en helhed, og vores pædagogiske grundlag med en anerkendende tilgang til det enkelte barn og den enkelte familie er gennemgående. Vi har fokus på barnets ressourcer og kompetencer og tager afsæt i dem, når vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, der skal være med til at stimulere barnet til at trives, lære og udvikle sig. Den pædagogiske læreplan vil leve op til de i dagtilbudsloven skrevne bestemmelser.

Læringssyn

Børn lærer og erfarer dagligt i samspil med andre børn og voksne, og når de er alene. Vi mener, at børn der kommer hos os, kommer med en viden, som vi bygger ovenpå og udfordrer dem på.

Børn lærer gennem en aktiv handling, f.eks. en aktivitet eller leg. Det betyder helt konkret, at børn lærer ved selv at erfare, ved at være sammen med andre børn og af voksne i en tryk atmosfære. Børn lærer gennem kroppen ved at sanse (se, høre, føle, lugte og smage). Legen er en vigtig del af børnehavens liv og med den **nye styrkede læreplan 2019** arbejdes der med den fordybelse legen giver børnene i deres fantasi og færdien i børnehaven. Leg er nemlig ikke bare tidsfordriv, for via leg får børnene mulighed for at prøve ny viden af, en viden som vi bygger ovenpå og udfordrer dem på.

Det er dokumenteret², at der er en tæt sammenhæng mellem børnenes læring og bevægelse samt dét at lære udenfor. Vi vægter at skabe læringsmuligheder via fysisk aktivitet samt udeliv.

De praktiske forudsætninger

Nærværende pædagogiske læreplan er gældende for VNIs børnehave med en normering på 42 børn i alderen 2 år til skolestart. Børnehaven er fysisk placeret i den tidligere Vestermose Børnehaves bygninger og udenomsarealer. Bygningerne er bygget til en 44 børns børnehave, med to stuer og fælles rum med køkken. Legepladsen rummer mange muligheder med randbeplantning, bålplads, cykelbane, sandkasse, gynger, legehuse, rutsjebane, balancebane, sansehus og fodboldbane. Derudover kan børnehaven benytte skolens faciliteter såsom gymnastiksal, musiklokale, skolekøkken, formnings lokale, mange klatrestativer, bålhuse, sportsplads, en lille skoleskov mv.

Børnehaven ligger på landet, hvor der er langt til indkøbsmuligheder, dvs. at personalet skal sikre indkøb af de ting, der skal benyttes for at nå de i læreplanen skrevne mål.

1 Se s. 24

Personalesammensætningen er med de 42 børn, 2 fuldtidspædagoger (her af den ene ansat som afdelings leder af børnehaven) , 1 fuldtids medhjælper, 1 medhjælper ansat på 35 timer, 1 medhjælper på 33 timer og 1 medhjælper på 30 timer.

Børnemiljø

Målet er, at skabe et psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer trivsel, sundhed, udvikling og læring via omsorg for og fokus på det enkelte barn.

En gang om året bliver børnene spurgt til deres børnemiljø, her bruges trivsels ballon, trivselsballonen er her efter fremme i børnehaven og der arbejdes på eventuelle forbedringer. Efterfølgende sættes ballonerne i børnenes mapper på stuerne. Trivselsballonerne laves prima i oktober/november måned.

Børnegrupperne bliver efter hvert endt forløb på læreplans temaerne spurgt til de oplevelser de har haft i forbindelse med arbejdet omkring den aktuelle læreplan, børnene spørges til hvad der har været godt/ mindre godt og opfølgning på om det er noget de i flertal kunne tænke sig igen og hvorfor.

Til samlings laves der løbende "den gode stol" – dette er et skema som børnene i fællesskab hjælper hinanden med at få udfyldt og som senere sættes i barnets mappe.

Der afholdes siesta efter madpakkerne hver dag, her bliver der spillet afslappende musik.

Forældrene mødes 1-2 gange om året til en spaghetti aften hvor personalet ikke er deltagende, dette giver forældrene mulighed for at snakke sammen og se deres børn sammen, dette højner børnemiljøet i børnehaven.

2

"Fysisk aktivitet og læring – en konsensuskonference" Udgivet i november 2011 af Kulturministeriets Udvalg for Idrætsforskning. Se også:

<http://kum.dk/servicemenu/publikationer/2011/fysisk> <http://kum.dk/servicemenu/publikationer/2011/fysisk-aktivitet-og-laring/> [aktivitet - og - laring/](http://kum.dk/servicemenu/publikationer/2011/fysisk-aktivitet-og-laring/)

Brobygning

Vi vil gerne, at der sker samarbejde nedadtil til dagplejen i lokalområdet. – det har dog ikke endnu været muligt at få faste aftaler i stand.

VNI børnehaven er en del af VesterMose Natur og idræts friskole og derfor er brobygning ift.

. skolestart med 0.klasse på VNI en naturlig del af hverdagen. Helt konkret starter vores skolegruppe i børnehaven op med at lave førskole opgaver fra uge 43 hvert år og når vi når marts måned kommer gruppen på skolen en gang om ugen hvor 0 klasselæreren har dem med på skolebiblioteket, i maj måned inviteres førskolebørnene til to førskole dage og 0 klasselærer besøger børnehaven inden skolestart. Samt 3 førskole besøg i SFO'en.

Vi forsøger stadig at få noget samarbejde op at stå med de nærliggende dagplejere men det er stadig en igangværende proces.

Børnehaven deltager i skolens motionsdag, det er dagen før efterårsferien, de store kommende skolebørn laver hvert år julehygge komsammen med den nuværende 0 klasse, Alle børn deltager også sammen med skolen i den årlige julegudstjeneste.

Børnehaven har skolens musik lokale 1 gang om ugen samt salen 1-2 gange om ugen, vi benytter skolens udenoms arealer så børnene også møder skolebørnene samt lærer i eks. Frikvarteret.

Børnene rustes på denne måde til at klare skolestarten på en god og blid måde, sammen med de venner de får fra lokalområdet, hvilke de skal følge i rigtig mange år.

Forældresamarbejde

I det daglige er der en åben og ærlig dialog mellem forældre og personale i samarbejdet om det enkelte barn. Børnehaven har et forældreråd bestående af mellem 4-7 forældre til børn i børnehaven.

Forældrerådets opgaver ligger primært i at hjælpe til ved diverse arrangementer og komme med inspiration til personalet, de mødes 4 gange om året. Forældrerådet står hvert år fast for Dragefestivalen, sæbekasse løbet og juleklippedagen. Det er skolebestyrelsen der træffer beslutninger og godkender evaluering af læreplanen samt har ansvaret derfor.

Forældresamarbejde er også forældremøder, forældresamtaler ang. det enkelte barns udvikling/skoleparathed osv.

Traditioner

Traditioner er i tæt sammenhæng med skolens traditioner, f.eks. skolernes motionsdag, højrelevante traditioner såsom jul og fastelavn kordineres mellem børnehaven og skole, sådan at det ene arrangement ikke overskygger det andet.

Børnehaven har efterhånden flere traditioner som er blevet godt integreret i årshjulet, sommerfest, Halloween, juleklippedag, julefrokost, påskefrokost, påskeæg jagt, bedsteforældredag, cykeldage, it-dag, bamsedag, prinsesse/soldater dag- der kommer løbende stadig flere traditioner til.

De seks læreplanstemaer

Tema 1: Alsidig personlig udvikling

1a)

A: Mål: Alle børn skal have ret til ens muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger

For at give plads til at barnet udfolder sig som en selvstændig, stærk og alsidig person, der selv kan tage initiativ. Vi vil f.eks. bakke et barns beslutning om ikke at deltage i en given aktivitet op, selvom der er pres fra andre.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi vil arbejde i små grupper, for at give mere plads til det enkelte barn.

Vi vil sætte ord på børnenes forskellighed og anerkende dem i fællesskabet.

Vi vil have fokus på barnets konkrete handling og intentionen med handlingen.

C: Dokumentation

Vi vil dokumentere barnets spor gennem børnehavetiden, en mappe. Vi vil tage billeder af arbejde i små grupper og børnenes egen leg. (Beskrivende fotodokumentation.) Vi vil lave små praksisfortællinger ud fra tegn på læring, se nedenfor. Vi laver udviklingsbeskrivelser² af det enkelte barn.

D: Evaluering

Vi vil ved et personalemøde analysere dokumentationen ud fra tegn på læring, og derved vurdere om målene er nået⁵. **Ansvarlige medarbejdere:** Alle medarbejdere.

E: praksis

Vi laver små grupper, med det kendskab vi har til børnene, for at støtte det enkelte barn mest ind i nærmeste udviklingszone. F.eks. støtte et stille barn i at sige noget i gruppen, eller hjælpe et meget talende barn med også at lytte til sine venner i fællesskabet og læren om at vente på tur.

1b)

A: Mål: Alle børn skal anerkendes som kærlige, nysgerrige og eksperimenterende

Barnet skal opleve sig selv som en person, der har noget at tilbyde fællesskabet, og at der er plads til at være nysgerrig og eksperimenterende.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi vil i det daglige være anerkendende og inkluderende, såvel i verbal og nonverbal kommunikation. F.eks.: "ja, du kan godt nok få meget vand i den spand. Hvor meget vand kan der være i en lille spand?"

² Udviklingsbeskrivelserne skal indeholde de seks læreplanstemaer.

Her er valgt en social konstruktivistisk tilgang til læring, fordi vi derved fokuserer på børnenes indre i den sociale kontekst (konstruktion) børnehaven som system også er rum for.

C: Dokumentation

Se ovenfor under dokumentation ved punkt 1a.

D: Evaluering

Se ovenfor under evaluering ved punkt 1a.

E: praksis

Vi er i det daglige støttende og observante og hjælper et barn i selv at afprøve egne grænser. F.eks. hvis en pige på 3 år står og ser på nogle børn, der leger med vand og sand, så opfordrer vi hende til selv at prøve, dette kan ske ved at være voksen i børnehøjde og selv være deltagende og lege med.

1c)

A:Mål: Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati

Fordi alle børn skal føle selvverd, dvs. være fortrolige med egne følelser og behov, være fantasifulde og lære på længere sigt at handle ansvarligt både i forhold til sig selv og andre.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi anerkender barnets følelser og oplevelser.

Vi sætter ord på børnenes følelser i legen, f.eks. "Han bliver ked af det, når du tager skovlen fra ham. Kan du se han græder?"

Vi viser børnene billeder enten af sig selv eller fra bøger af følelser og tale om det i små grupper eller ved samlinger.

Vi opfordre børnene til selv at give udtryk for følelser. F.eks. "prøv at sige til ham, at du bliver ked af det, når du ikke må være med i legen."

Evt. arbejde med Mary Fondens materiale omkring "Anti mobning".

Den gode stol er også en god måde at arbejde med børnenes forståelse for hinanden.

C: Dokumentation

Se under dokumentation punkt 1a

D: Evaluering

Se under evaluering punkt 1a.

E: praksis

Hvis et barn har svært ved f.eks. at se de andres følelser, når hun skubber dem i køen til at vaske hænder, så støtter vi hende ved at sætte ord på hendes handling, konsekvensen af den handling samt giver konkrete handlemuligheder barnet kan bruge i stedet for. F.eks. "Det gør ondt på hans mave, når du skubber ham ind i vasken. Du kan stå bagved ham og vente uden at røre ham."

Tegn på læring af personlige kompetencer:

- Vi hører, at børnene udtrykker følelser.
- Vi hører, at børnene udtrykker egne behov.
- Vi ser at børnene udviser empati overfor hinanden i dagligdagen, f.eks. hvis en anden har slået sig, at børnene trøster hinanden eller henter en voksen.
- Vi ser, at børnene udviser lyst og mod til at tilegne sig nye færdigheder og viden.

- Vi ser og hører, at børnene kender egne grænser og f.eks. siger til og fra i legen.
- Vi ser, at børnene udviser omsorg for hinanden f.eks. en hjælper en anden ned fra gyngen.

Tema 2: Sociale kompetencer

Samværet i børnehaven skal være præget af positive, anerkendende og inkluderende voksne, som er rollemønstre og vejledere for børnene. "Børn gør, hvad vi gør." At gå i børnehaven handler konstant om at arbejde med de sociale kompetencer, fordi børnehaven er et forpligtende fællesskab som fordrer denne kompetence, uanset de erfaringer børnene hver især bringer ind i institutionens miljø.

2a)

A: Mål: Alle børn skal have muligheder for at indgå i ligeværdige sociale fællesskaber

For at give det enkelte barn mulighed for at opleve flere forskellige typer af fællesskaber, hvilket giver barnet mulighed for at afprøve sig selv i forskellige roller og sociale kontekster. Samtidig vil en ligeværdighed gøre det muligt at sige til og fra.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi vil skabe rum for børnenes egen leg.

Vi vil lave voksenstyrede aktiviteter i små grupper, hvor personalets kendskab til børnene, sikrer, at f.eks. sprog svage børn deltager i fællesskabet omkring udvikling af deres sprog i et ligeværdigt fællesskab, uanset om du er dreng/pige, stor/lille.

Vi vil lave voksenstyrede aktiviteter med mange børn med differentieret målrettethed ift. det enkelte barns udvikling, f.eks. lave en motorikbane i gymnastiksalen eller på legepladsen, som udfordrer alle børn.

Vi vil sikre en god omgangstone og hjælpe børnene til at se og forstå, at vi er i et miljø, hvor der skal være plads til alle.

C: Dokumentation

Vi dokumenterer barnets spor gennem børnehavetiden, dette i barnets egen mappe.

Vi vil tage billeder af arbejdet i små grupper og børnenes egen leg. (Beskrivende foto og video dokumentation.)

Vi laver udviklingsbeskrivelser³ af det enkelte barn.

D: Evaluering

Vi benytter svarene fra børnemiljøvurderingen til at se på barnets egen oplevelse⁴ af at have venner, være en del af et fællesskab og trivsel (være glad, have det godt i børnehaven, være glad for de voksne osv.) Der vil i evalueringen, og dermed børnemiljøvurderingen blive taget udgangspunkt i nogle af tegnene på læring af sociale kompetencer. **Ansvarlige medarbejdere:** Alle medarbejdere.

³ Udviklingsbeskrivelserne skal indeholde de seks læreplanstemaer. Rammen i øvrigt udfærdiges af personalet i løbet af 2014. (som ved temaet Barnets alsidige personlige udvikling)

⁴ Her er valgt en fænomenologisk tilgang, for at der i vurderingen af de sociale kompetencer bliver skabt rum for børnenes egne oplevelser af det, at være/lære/få venner i børnehaven.

E: Praksis

Vi vil med arbejdet i små grupper kunne målrette den voksenstyrede aktivitet til det enkelte barn. F.eks. vil vi opfordre et barn med udtalevanskeligheder til at deltage i at spille billedlotteri. **2b)**

A: Mål: Vi vil skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og fagligt

For at give barnet mulighed for at danne nye relationer, fælles problemløsninger og øve sig i at samarbejde og på den måde at udvikle sine sociale kompetencer.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Hos os kan børnene lave fælles tegninger/malerier/billeder.

Hos os kan børnene fordybe sig sammen i forundringen over naturens forandring igennem hele året, f.eks. at to børn sammen kigger på en mariehøne de har fundet på legepladsen, eller at man deles om kælkene når der er sne.

Vi sætter gang i bevægelses lege, f.eks. fangelege, danse lege og også være deltagende i diverse rolle lege. Vi støtter børnene i at spørge om deltagelse i leg: "må jeg godt være med?" lade barnet mærke efter hvad det selv ønsker og imødekomme både til og fravalg.

Vi støtter børnene i at holde en leg flydende/ i gang, dvs. vejlede børnene i at løse de mulige konflikter der kan opstår i legen.

Vi vil sætte ord på børnenes ressourcer, og derved hører børnene selv og de andre børn, at vi værdsætter gode sociale relationer: "Hvor er det dejligt, at I leger sammen." "Det er super godt, at du hjælper ham, det kan jeg se, at er han glad for."

C: Dokumentation

Se under dokumentation punkt 2a.

D: Evaluering

Se under evaluering punkt 2a.

E: Praksis

Vi støtter det enkelte barn i at sætte ord på intentionen med handlingen: "jeg tror hun tog din skovl, fordi hun gerne vil være med til at grave i sandkassen." og arbejde med at give barnet redskaber til at skabe positive relationer: "Du kan spørge: Skal vi grave sammen?" Derudover vil vi have et tættere forældresamarbejde, fordi grundlaget for socialt samvær skabes i familien og fordi barnet f.eks. ved at have "legekammerater med hjem" har større mulighed for at skabe venskabelige relationer med andre børn.

2c)

A: Mål: Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati

Vi ser det som en af vores opgaver at danne og udvikle nogle børn til at kunne indgå i et socialt samspil og få et godt liv. Vi har andre muligheder end forældrene.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi opfordrer børnene til at komme med forslag til løsninger på problemer på konflikter.

Vi skaber situationer, hvor børnene glædes over at være sammen og føler et fællesskab. Vi opfordrer børnene til at løse opgaver sammen.

Børnene skal være med til at bestemme, hvad vi skal lave i børnehaven.

Vi støtter børnene i deres egne leg til at forstå demokratiets spilleregler: f.eks. ”De to vil gerne lege far, mor og børn. Du vil gerne lege ”Ninjago”. Kan I lave legen så begge dele kan være med?”

C: Dokumentation

Se under dokumentation punkt 2a.

D: Evaluering

Se under evaluering punkt 2a.

E: Praksis

For børn det f.eks. har svært ved at lade andre bestemme i en leg, går vi ind som voksne i en leg med barnet, f.eks. at bygge med lego og vi inviterer andre børn ind i legen. Vi lader de andre børns ideer få plads i legen og på den måde viser vi barnet, at andres ideer også kan bruges i leg. Når vi synes vi ikke behøver at deltage i legen, er vi observerende og vejledende i barnets leg.

I voksenstyrede samlinger vil vi lade alle børn komme til orde på skift.

Tegn på læring af sociale kompetencer

- Barnet oplever at være en del af et fællesskab
- Barnet oplever, at andre viser empati og omsorg for ham/hende.
- Barnet synes, at han/hun selv udviser omsorg og empati for andre børn.
- Barnet oplever at blive hørt af de voksne ved samlinger.
- Barnet oplever at blive hørt af de voksne, når han/hun har brug for hjælp.
- Barnet oplever at have venner.
- Barnet oplever at være god til at lege med nogen.

Tema 3: Sproglig udvikling

Det er værdifuldt at kunne kommunikere, både verbalt og nonverbalt. Udviklingen af denne kompetence i institutionen kræver et læringsmiljø med en anerkendende og dialogisk orienteret personalegruppe, der bevidst taler med børnene om emner der optager børnene og dermed giver mening, samtidig med at børnene præsenteres for og møder et sprogligt udviklende miljø med højt læsning, dialogisk læsning, daglig snak over madpakkerne og i legen, f.eks. udvikler børnenes begrebsverden og dermed forståelse.

3a)

A: Mål: Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse gennem hverdagens aktiviteter

For at give barnet redskaber, der kan hjælpe barnet til at kunne kommunikere med omverden. Børnene skal i samtalen møde voksne, der har fokus på anerkendende dialog, benævner ting ved rette navn, sætte ord på barnets erfaringsverden for at udvikle et rigt og nuanceret sprog.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Der arbejdes ud fra princippet om ”Det fælles tredje”: Dig og mig om noget.

Vi hjælper barnet med at sætte ord på barnets erfaringer, f.eks. når barnet finder et insekt på legepladsen: "ja, det er en mariehøne, du har fundet". Eller i garderoben: "I dag er det regnvejr, så skal vi have gummistøvler og regntøj på."

vi sætter ord på barnets handlinger.

vi guider, bringer emner op og spørger ind til børnene i samtalen omkring maden, både morgen, formiddag, middag og eftermiddag.

Børnene deltager i køkkenaktiviteter, f.eks. at gøre klar til madpakker, og personalet er opmærksomme på at sætte ord på handlinger.

Børnene deltager i huskelege såsom Kims leg.

Vi vil skabe situationer, hvor barnet får ro og tid til at udtrykke sig.

C: Dokumentation

Det enkelte barns sproglige og kognitive udvikling dokumenteres via TRAS eller TRASMO⁵. Der udarbejdes altid TRAS eller TRASMO på alle børn til brug ved de årlige udviklingssamtaler.

D: Evaluering

TRAS og udviklingsbeskrivelser vil vise hvor det enkelte barn har sine ressourcer og hvor vi skal sætte ind.⁹

Ansvarlige medarbejder: Alle medarbejdere.

E: Praksis

Alle børn får lavet en TRAS. For de børn der har særlige sproglige udfordringer følges Slagelse Kommunes handleguide og der samarbejdes med Slagelse Kommunes Talepædagog, ift. særlig test, konkrete handlinger for det enkelte barn osv. Der sættes ind med arbejdet i små grupper, sådan at børn f.eks. med udtalevanskeligheder får mulighed for at træne deres mundmotorik, hvis det er det der skal til for at støtte det enkelte barns udvikling. Dette arbejde sker i tæt samarbejde med barnets forældre.

3b)

A: Mål: Barnet skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler

Fordi vi ønsker at udvikle børnenes begrebsforståelse og styrke lysten til at lege med sproget.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Børnene kommer til at spille alderssvarende spil.

Børnene deltager i at synge og lege sanglege.

Børnene oplever højtlesning i mindre og større grupper.

Børnene oplever dialogisk læsning i mindre og større grupper.

Børnene opfordres til selv at kunne kigge i/læse i bøger.

Børnene møder forskellige genre: F. eks. eventyr, rim & remser, fortællinger, selvoplevede historier

⁵ Tidlig Registrering Af Sprog ⁹

I dette tema er valgt en individorienteret tilgang i evalueringen, for at sætte individets læring i fokus i institutionens kontekst, hvor konteksten i familien sprogligt har nogle andre muligheder og begrænsninger.

Der arbejdes med "Kom kanon godt i gang"⁶

Vi bruger bevægelse i arbejdet med sproget, f.eks. at lave billedlotteri, hvor man skal bevæge sig for at hente brikkerne eller stopdans med rim og remser.

Vi benytter skolens bibliotek.

Vi arbejder med mundmotorikken på forskellig måde, f.eks. puste fjer, tygge tyggegummi og puste i mælk med sugerør.

C: Dokumentation

Se dokumentation punkt 3a

D: Evaluering

Se evaluering punkt 3a

E: Praksis

Se børn med særlige behov punkt 3a

3c)

A: Mål: Barnet skal lære at bruge sproget i den kontekst barnet er i

For at lære barnet at kommunikere på en ordentlig måde og lære at aflæse de koder, der er i de forskellige kontekster, som barnet befinder sig i.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

vi vejleder børnene ift. en etisk forståelse af i hvilken situation, man bruger hvilket sprog. Eks. hvordan vi taler til og med hinanden og ved nonverbal kommunikation såsom "vende øjne" el. "vende ryggen til nogen", har en betydning og kan påvirke relationen til andre.

Se også pædagogiske metoder og aktiviteter punkt 3a og 3b.

C: Dokumentation

Se dokumentation punkt 3a

D: Evaluering

Se evaluering punkt 3a

E: Praks

Se børn med særlige behov punkt 3a

Tegn på læring af sproglige kompetencer

- Når vi på TRASMO/TRAS- skemaet kan registrere at barnet udvikler sig.
- Når der i barnets udviklingsskema kan registreres en udvikling.
- Når barnet kan føre en samtale og forstår at svare på spørgsmål.
- Når barnet bruger ord som: Jeg, mig og du. Ental og flertal.

6 Se nærmere under Brobygning i indledningen.

- Når barnet kan give udtryk for ønsker/behov i relevante sammenhænge.
- Når børnene bruger alderssvarende begreber i daglig tale.

- Når børnene selv begynder at lege med sproget.

Tema 4: Krop og bevægelse

Krop og bevægelse vil have høj prioritet i hverdagen. Børnenes krop og sanser skal udvikles gennem motoriske udfordringer. Vi er vores krop, og det er kun gennem brug af den, at vi opnår udvikling og læring.

4a)

A: Mål: Barnet skal have mulighed for at være i bevægelse og opleve glæde ved sin krop

Vi ønsker, at alle børn skal udvikle deres kropsbevidsthed og bevare deres naturlige bevægeglæde samt lyst til at udfordre egne færdigheder.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi vil være rollemodeller ift. at udvise bevægeglæde i lege og aktiviteter

Vi vil anerkende børnenes glæde ved at sætte ord på, når børnene cykler/gynger osv. ”Kilder det i maven at gynges højt? ja, så er det sjovt at gynges.”

Vi vil opfordre børnene til at deltage i børnestyrede og voksenstyrede bevægelseslege.

Vi vil have fysiske rammer både ude og inde som indbyder børnene til at bevæge sig, såsom cyklebane, klatretræ, gynges og de mere finmotoriske ting som tegne, klippe, bygge Lego osv. indenfor.

Vi har fokus på glæden ved bevægelse.

Vi støtter børnene i at blive selvhjulpene med at spise, hælde op, tage tøj af og på, toiletbesøg, hygiejne osv. for at børnene oplever glæde ved deres egne færdigheder og dermed deres krop.

Vi vil benytte skolens fysiske rammer: legeplads/gymnastiksal.

Vi vil tage på ture.

C: Dokumentation

Projekter vil fremgå af årshjulet og måneds breve.

Beskrivende billeddokumentation til forældrene.

Praksisfortællinger, f.eks. af børn der smilende cykler på cykelbanen. Opslag på skoleintra omkring aktiviteter.

D: Evaluering

Vi ønsker at opnå en tydelig udvikling for det enkelte barn og at dette kan ses på deres årlige samtale evalueringer.

E: Praksis

Børn der f.eks. er utrygge ved at gynges højt, pga. dårlig balance, vil vi støtte i at prøve at gynges lidt, stå på vippebræt, give svingture osv. For at arbejde med det barnet er utryg ved, ved at arbejde med noget barnet

4b)

A: Mål: Barnet skal i dagtilbuddet sikres betingelser, der styrker den fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktivitet

Fordi barnet skal introduceres til almene hygiejneregler og fordi vi ved, at et sundt barn lærer og trives bedre.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

I dagligdagen guider vi børnene i almene hygiejneregler, f.eks. at vaske hænder i forbindelse med toiletbesøg, spisning, næsepudsning og lign.

Vi har fokus på sund kost, både i de måltider vi tilbyder og børnenes madpakker.

Spisekulturen skal være præget af en hyggelig atmosfære, som giver barnet ro til at spise. Der skal være mulighed for at tale stille og roligt sammen, og f.eks. tale om det mad man spiser.

Børnehaven følger VNIs kostpolitik.⁸

Vi vil læse alderssvarende bøger om hygiejne, f.eks. "Karius og Baktus" eller "Lotte hos tandlægen". Vi vil afholde maddage fast en gang om måneden.

C: Dokumentation

Se dokumentation under punkt 4a.

D: Evaluering

Se evaluering under punkt 4a.

E: Praksis

Vi vil i tæt samarbejde med forældrene sikre at vi tager hensyn til det enkelte barns kroniske lidelser (astma, allergier mv.) sådan at det enkelte barns sundhed er i fokus.

4c) A: Mål: Barnet skal støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i både leg og tilrettelagte

udfordringer

For at børnene kan tilegne sig og udvikle motoriske færdigheder. Samtidig vil vi gøre det til en naturlig ting i børnenes liv at bevæge sig, bruge deres krop og have det sjovt samtidig.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Udover de ovenfor skrevne metoder:

Vil vi styrke barnets grov- og finmotoriske udvikling ved at stille alderssvarende udfordringer, f.eks. skal børnene øve sig i at tegne indenfor stregerne på månedssangen som er en kopitegning.

Vil vi styrke barnets kropsbevidsthed ved at begrebsliggøre kroppen og kroppens funktioner.

C: Dokumentation

Se dokumentation under punkt 4a

D: Evaluering

Se evaluering under punkt 4a.

E: Praksis

Vi følger Slagelse Kommunes handleguide og efter behov samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom ergoterapeuter og fysioterapeuter.

Vi understøtter barnets motoriske udvikling, ved f.eks. at have en kuglepude til de børn der har behov for det, ved at have en "hjælpesaks", til de børn der endnu ikke mestre at klippe selv.

Tegn på læring af kropslige kompetencer:

- Barnet bliver selvhjulpen.
- Barnet er bevidst om sin krop som en del af hans/hendes personlighed.
- Barnet tager selv initiativ til at bevæge sig.
- Ved at barnet tør at udfordre sig selv i for ham/hende nye/farlige situationer.
- At barnet selv bruger udtryk for sundt og usundt mad.

Tema 5: Naturen og naturfænomener

Vi finder det værdifuldt, at børnene har kendskab til og kunne begå sig i naturen og opleve sig som en del af verden. Naturoplevelser i barndommen har en betydning for barnets forståelse af sin omverden. For at give barnet mulighed for at sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og få erfaringer med forskellige naturområder. Mangeartede naturoplevelser er med til at udvikle børnenes forståelse og ansvarsfølelse for den verden, som de er en del af.

A: Mål: Barnet skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og miljø

For at give barnet mulighed for at sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og få erfaringer med forskellige naturområder.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi giver børnene sanseoplevelser i naturen (se, føle, lytte, lugte og smage) Vi vil være ude hver dag.

Vi vejleder barnet i at passe på planter og dyr, når han/hun møder det på legepladsen eller på ture, F.eks. er det okay at studere en edderkop, men det er ikke okay at hive benene af den.

Vi inddrager børnene i pasningen af planterne på legepladsen, f.eks. vanding.

Vi tager på ture.

Vi inddrager naturens materialer i kreative processer.

Vi opmuntrer og er sammen med børnene om at lege med vand, sand, jord, mudder og bygge snemænd.

C: Dokumentation

Vi beskriver projekter i et årshjul

Vi laver beskrivende billeddokumentation til forældre

Vi laver opslag på skoleintra. Samt bruge vores facebookgruppe

Vi laver udviklingsbeskrivelse af det enkelte barn

D: Evaluering

Vi ser på det enkelte barn i de forskellige situationer og forsøger at tilrettelægge samme projekt eller nye projekter så alle kan få en succesoplevelse.

E: Praksis

Vi vil i fællesskab med barnet sætte naturlege/aktiviteter i gang. Det kan fange de andres børns interesse samt hjælpe barnet med at være en del af de naturaktiviteter, som vi laver. En del børn skal have særlig hjælp til f.eks. at turde røre ved levende fisk, små dyr og hoppe i vandpytter. Her vil vi være opmærksom på at hjælpe dem igennem de forhindringer og på den måde måske flytte nogle grænser. Nogle af børnene har nogle særlige kompetencer via erfaringer med dyr og udeliv, dem vil vi bringe i spil for at hjælpe børn, der er utrygge ved disse ting. Det håber vi giver et godt samspil børnene imellem.

5b)

A: Mål: Barnet skal opleve og erfare samspillet mellem menneskene og naturen

Fordi vi vil give børnene målrettede og målbare aktiviteter, som giver børnene en forståelse for sammenhængen mellem genbrug og miljø.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi vil samle affald og tale med børnene om, hvad det gør ved naturen Vi vil aflevere aviser og glas i containerne udenfor børnehaven.

Vi vil lave kreative aktiviteter med genbrugsmaterialer, f.eks. billeder af skrald. Se i øvrigt pkt. 5a under metoder.

C: Dokumentation

Se under dokumentation punkt 5a.

D: Evaluering

Se under evaluering punkt 5a.

E: Praxis

Se under børn med særlige behov punkt 5a.

5c) **A: Mål: Barnet skal have mulighed for at få mange forskelligartede erfaringer med naturen og**

naturfænomener samt for at opleve naturen, som et rum for at udforske verden

For at skabe rum for at børnene kan være udforskende, fordybende, fantasifulde og undersøgende i og med naturen.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi giver børnene tid til fordybelse.

Vi laver bål

Vi stiller små forstørrelsesglas og bøger omkring dyr til rådighed, når børnene stiller spørgsmål og er undersøgende.

C: Dokumentation

Se under dokumentation punkt 5a.

D: Evaluering

Se under evaluering punkt 5a.

E: Praksis

Se under børn med særlige behov under punkt 5a.

Tegn på læring om natur og naturfænomener

- Børnene bruger begreber om naturen, f.eks. kalder de en mariehøne for mariehøne og ikke en edderkop.
- Børnene begynder at forstå, at når det bliver koldere og bladene falder af træerne, så er vinteren på vej.
- Børnene er glade, undersøgende og fantasifulde, når vi er ude.
- Børnene udviser respekt for naturen ved at samle affald op og selv bruge skraldespanden, når de skal af med affald.

Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier

Kulturelle oplevelser medvirker til udvikling af personlig og social identitet. Børnene møder nye udtryksformer sensitivt, fordomsfrit og lystfuldt, og det er i den relation, at vi møder barnet med inspiration.

6a)

A: Mål: Glæden ved kunst og kultur skal stimuleres

For at give børnene tid og ro til fordybelse, samt at give børnene mulighed for selv at optræde og dermed udtrykke og afprøve sig selv i forskellige situationer.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Kultur for børn: F.eks. vise film, dukketeater, tage på teaterture og fordybe os i eks. Danske eventyrs forfattere.

Kultur med børn: Afholdelse af fødselsdage, følge årets gang med fastelavn, påske, sankt. hans og jul. Kultur af børn: Børnenes egne kreative produkter, udklædning, teaterleg, sang og musik. Vi vil lade børnene arbejde både individuelt, i mindre grupper og mange sammen. Vi vil arbejde med farver.

C: Dokumentation

Vi vil lave små praksisfortællinger, beskrivende fotodokumentation af processen.

Vi vil udstille børnenes produkter.

Projekter vil fremgå af årshjulet

D: Evaluering

Se på om børnene har fået en kendskab og forståelse for farver og æstetik.

E: Praksis

Vi vil støtte børn der f.eks. er utrygge ved at synge for andre, ved at lade dem deltage i musik i mindre grupper og i de grupper arbejde på at lade barnet synge for andre. **6b)**

A: Mål: Barnet skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet

For at skabe synlige, tilgængelige og kreative rammer som inspirerer børnenes fantasi og kreativitet, samt lysten til at udtrykke sig og fordi vi er i et moderne teknologisk samfund, som vi skal ruste børnene til at agere i.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter

Vi har tilgængelige materialer på stuen som perler, maling, papir, karton, lim, sakse, tusser, modellervoks mv., så børnene til en hver tid kan fordybe sig i kreativitet.

Vi tilbyder aktiviteter med bl.a. ler, papmache og trylledej, som er anderledes materialer og som for nogle børn kan være grænseoverskridende at røre ved.

sammen med børnene bruger vi laminerings- og kopimaskiner. Vi benytter naturens materialer i kreative processer.

C: Dokumentation

Se dokumentation under punkt 6a.

D: Evaluering

Se evaluering under punkt 6a.

E: Praksis

Vi vil udfordre børnene til nærmeste udviklingszone, sådan at f.eks. de af de største børn, der har svært ved at fordybe sig/fastholde koncentration om en opgave, finder vi f.eks. kopitegninger til, som børnene selv synes er spændende. Dvs. vi tager udgangspunkt i barnet og arbejder ud fra hans/hendes ressourcer hen i mod områder barnet finder udfordrende.

6c)

A: Mål: Barnet skal møde pædagogisk personale, der selv er aktive kulturbrugere og støtter barnet i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer

For at give børnene mulighed for at afprøve grænser i forhold til f.eks. at synge for andre og for at give børnene indblik og kendskab til traditionerne i vores kultur.

B: Pædagogiske metoder og aktiviteter.

Vi benytter skolens kulturelle muligheder f.eks. bibliotek og musik lokale.

C: Dokumentation

Se dokumentation under punkt 6a.

D: Evaluering

Se evaluering under punkt 6a.

E: Praksis

Se praksis under punkt 6a.

Tegn på læring af kulturelle værdier og udtryksformer

- Når børnene selv synger sange, som vi har sunget sammen.
- Når børnene udviser glæde og engagement ved deltagelse i aktiviteterne.
- Når børnene ved, hvor de forskellige materialer på stuen er og at de oplever dem som en del af dagligdagen.
- Når børnene selv giver udtryk for farver: "Se, jeg har fået ny lyserøde bluse."

Årlig evaluering

Børnehavens personale har en gang om året en pædagogisk dag hvor læreplanen bliver sammenfattet af erfaringer og nye tiltag fra årets gang, opdatere årshjulet. Denne dag ligger primær i marts.

1: Vi vil ved et personalemøde analysere dokumentationen ud fra tegn på læring, og derved vurdere om målene er nået. Her er der fokus på det enkelte barns udvikling, individperspektiv. Vi bruger vores EVA skemaer til at planlægge og evaluere hvert læreplans tema samt sidegevinster og spontane aktiviteter. Vi bruger gamle video optagelser og billede dokumentation til eks. at blive geninspireret

2: Vi vil benytte svarene fra børnemiljøvurderingen til at se på barnets egen oplevelse af at have venner, være en del af et fællesskab og trivsel (være glad, have det godt i børnehaven, være glad for de voksne osv.) Der vil i evalueringen, og dermed børnemiljøvurderingen blive taget udgangspunkt i nogle af tegnene på læring af sociale kompetencer. Her er fokus på barnets perspektiv i relation til konteksten ud fra en fænomenologisk evalueringsmetode.

3: TRAS/ TRASMO, skolebørn testes med SPU som vil vise, hvor det enkelte barn har sine ressourcer og hvor vi skal sætte ind. Her er fokus på barnets udvikling i et voksenperspektiv i relation til konteksten.

4: Hvordan inddrager vi konkret krop og bevægelse i børnenes hverdag hver dag? Her er fokus på den pædagogiske praksis metodisk/didaktisk i skabelsen af en bevægelseskultur. Et voksen perspektiv i relation til konteksten.

5: Hvordan inddrager vi konkret natur og naturfænomener året igennem? Her er fokus på den pædagogiske praksis metodisk/didaktisk i kulturskabelsen af naturen som gennemgående i institutionens hverdag. Et voksen perspektiv i relation til konteksten.

6: Hvilket kendskab har børnene fået til farver? Her er fokus på individets læring i et voksenperspektiv, ud fra en naturvidenskabelig evalueringsmetode.

Perspektivering

Besvarelse af nedenstående spørgsmål vil indgå i den pædagogiske læreplan for 2019 med direkte afsæt i den årlige evaluering, som ovenfor beskrevet.

Hvordan sættes det pædagogiske arbejde i perspektiv til Slagelse kommunes politikker?

Hvordan sættes det pædagogiske arbejde i perspektiv til dagtilbudsloven?

Hvordan vurderer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, den nye styrkede læreplan ift. valg og fravalg af konkrete metoder i praksis? Hvad nåede vi? Og hvad nåede vi ikke og hvorfor?

Hvad lærte vi af arbejdet med denne og hvilken betydning har det for arbejdet med den nye læreplan?

Hvordan vil vi fremadrettet arbejde med de seks læreplanstemaer, den nye styrkede læreplan fra 2019, dokumentationen af dem, samt evaluering?