

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Vestermose Natur- og Idrætsfriskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280393	Skolens navn: Vestermose Natur- og Idrætsfriskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elisabeth Haulund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2017	7. kl.	biologi	Naturfag	Elisabeth Haulund
02-11-2017	o. kl.	dansk	Humanistiske fag	Elisabeth Haulund
02-11-2017	4. kl.	Natur og praktik	Praktiske/musiske fag	Elisabeth Haulund
02-11-2017	6. kl.	tysk	Humanistiske fag	Elisabeth Haulund
31-01-2018	6. kl.	dansk	Humanistiske fag	Elisabeth Haulund
31-01-2018	8. kl.	dansk	Humanistiske fag	Elisabeth Haulund
31-01-2018	7. kl.	matematik	Naturfag	Elisabeth Haulund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

D. 19. juni 2017 var jeg med i 2. kl., hvor der var dansk på skemaet. Eleverne frilæste i de første 20 min. af lektionen, hvorefter de øvede svære ord fra den sidste dansk-test, som fx stumt h og ord, der ender på ng. I 1. kl. havde de matematik og arbejdede med mål, vægt og med at lære klokken. De vekslede aktiviteter og skiftede til talleg, hvor større end og mindre end blev anvendt.

I 8. kl. blev timen indledt med et godt stykke engelsk pop, som et par elever havde valgt og fundet frem. Det gav god energi til de efterfølgende aktiviteter som bl. a. omfattede speeddating med udgangspunkt i stillede

spørgsmål fra et engelsk kærlighedsdigt. Alt i timen foregik på engelsk.

I 7. kl. blev timen indledt med en snak om affaldssortering og betydningen for miljøet og fortsatte med gennemgang af simulerings-statistik, brøker og procentregning.

8. kl. var i dansk midt i et længere eventyrforløb med star wars-skurke og prinsesser.

D. 2. november 2017 besøgte jeg 7. kl. i biologi, hvor der var fokus på fotosyntese. Formel og praktiske forsøg med karsefrø i sol-mørke blev drøftet, græsareal blev afdækket ude og timen blev afrundet af at eleverne skulle forberede, hvordan de ville forklare fotosyntese for 3. klasse.

I 0. klasse stod den på bogstavlyde og håndfornerer. H blev præsenteret med h-rim, h-sang og h-historier. Ud over den faglige indlæring var der flere forskellige tiltag i klassen, hvor det var elevernes sociale kompetencer, der blev øvet f. magisk vennecirkel og hjerter man har, når man har hjulpet hinanden i frikvarteret.

4. kl. var aktive i Natur og praksis med spændende råvarer fra Coops Go-cook-materialer. Glasskål og kinaradiser blev forvandlet til falafel og pitabrød, mens man nåede godt rundt om hygiejne og jordbakterier.

6. kl. havde tysk og var i gang med øvelser på computeren, der var tilknyttet bogsystemet Du bist dran under titlen: Wir kaufen ein. Der blev eksperimenteret med, hvordan umlaut sættes ind i en computer-skreven tekst.

D. 31/1 2018 var jeg først med i 6. kl. i dansk, hvor eleverne arbejdede på en spændende og – for mig – ny måde med en fælles læst roman. Eleverne indgik i et panel, hvor de med forskellige roller fik en diskussion i gang. Fx var én elev repræsentant for Dansk Sprognævn, en anden var lærer osv. og det ret farverige og bramfri sprogbrug i romanen gav anledning til nogle overvejelser om, hvilken betydning det får i elever, forældre og andres forståelse af teksten.

8. kl. havde også dansk, som blev indledt med en snak om relevante krav til en fremlæggelse. Eleverne var i gang med en powerpoint-præsentation over en fælles læst roman med person- og miljøkarakteristik, temaer, motiver, symboler, genre og komposition i romanen. I klassen daglige arbejde indgår ugens nyhed, ugens fremmedord og ugens ordsprog.

I matematik i 7. kl. startede timen med en opfølgning på, om hjemmearbejdet var i orden, hvilket jo også er en naturlig og nødvendig del af hverdagen i skoleverdenen. Der blev gennemgået regneregler i reduktioner: hvad betyder parenteser, gange og division før + og minus o.s.v. Der blev arbejdet i bøgerne med arealberegning af figurer, og de nåede rundt om uægte brøker, samt at forkorte og forlænge brøker.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

Jeg deltog i engelsk i 8. kl. i slut maj 2017, og der var et meget højt niveau, hvor al samtale foregik på engelsk på en naturlig og let måde. Undervisningen tog i høj grad udgangspunkt i elevernes interesseområder, og underviseren var fagligt meget dygtig og godt forberedt. Det var en rigtig god oplevelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

Skolen har ikke i 2017-18 haft 9. kl., og har derfor ikke ført til prøve endnu.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

God, alsidig undervisning fra engagerede elever og lærere.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg deltager hver gang i morgensang, hvor der hersker en god og rolig stemning mellem børn og voksne og børnene i mellem. Eleverne bliver set og hørt, og kan søge yderligere indflydelse i skolens miljøråd. I praksis har det en dobbeltfunktion, men i den sidste periode, har de primært arbejdet med certificeringen 'Grønt flag - grøn skole', hvor de har bestemt, hvordan der er arbejdet med de miljømål, de har opsat.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenstående

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Jeg har været opmærksom på det, og har absolut ikke oplevet at der ikke er kønsligestilling

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

miljørådet gør det ud for elevråd.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens samlede undervisningstilbud vurderes til at have en god faglighed og står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.