

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Vestermose Natur- og Idrætsfriskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280393	Skolens navn: Vestermose Natur- og Idrætsfriskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-09-2019	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
20-09-2019	2. klasse	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
20-09-2019	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
20-09-2019	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
30-10-2019	1. klasse	Idræt	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
30-10-2019	3. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
30-10-2019	2. klasse	Naturfag	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
30-10-2019	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
30-10-2019	6. klasse	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
06-03-2020	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-03-2020	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-03-2020	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
06-03-2020	9. klasse	Idræt	Naturfag	Helle Pia Kirkelund

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynets sammenfatning findes i slutningen af denne erklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

--

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag.

Jeg har deltaget i undervisningen i ovennævnte fag på forskellige klassetrin og har derved dannet mig et indtryk af niveauet og læringen på de pågældende klassetrin.

20. september havde jeg netop fokus på dansk, matematik og engelsk. Jeg besøgte 1. klasse i dansk. Eleverne arbejdede med læsning og lydtræning, opgavebog efterfulgt af en praktisk øvelse, hvor de nye ord skulle skrives med kridt på fliserne udenfor klasselokalet. En god differentieringsopgave. Bevægelse understøttede på fin vis læringen i klasselokalet. Det var tydeligt, at eleverne er vant til at kunne arbejde både i og uden for klasselokalet – også selv om læreren jo kun kan være ét sted ad gangen.

I matematik i 2. klasse fandt eleverne 50venner i skolegården og området tæt på, og også her understøttede bevægelse og udeliv indlæringen. I 5. klasse engelsk handlede det om truede dyrearter. Her blev der arbejdet i små grupper med at samle viden, som så senere skulle formidles videre til de andre elever i klassen. Opsøgende metoder blev kombineret med skriftlighed og kreativitet. En afrunding med "Word of the Week", en elevs præsentation af et undreord på engelsk med synonymer og antonymer rundede timen af. 8. klasse var i gang med problemformulering til deres projektopgave den efterfølgende uge. Det overordnede emne "Oprør" blev sat i mange sammenhænge, og vejledning og kildesøgning var i højsædet.

Ved efterfølgende besøg har jeg også besøgt enkelte klasser i matematik og engelsk, således mit vurderingsgrundlag her i mit første tilsynsår har givet mig en indsigt i fagenens niveau og progression.

Elevernes faglige niveau i ovennævnte fag er fuldt ud på højde med folkeskolen.

*om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg følger Vestermose Natur & Idrætsfriskole via skoleintra, som præsenterer skolens virke i stort og småt. Jeg har adgang til relevante planer, skemaer og undersøgelser.

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne. Jeg deltager i undervisningen og får hermed indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Jeg taler med eleverne om deres arbejde, ser forskellige elevbesvarelser og giver gerne en hjælpende hånd med, således jeg i videst muligt omfang bliver en naturlig del af den pågældende lektion.

Vestermose Natur & Idrætsfriskoles undervisningsmaterialer både de elektroniske og de trykte er alderssvarende og blandt de mest gængse. Mundtlige, skriftlige og praktisk/musiske aktiviteter supplerer hinanden fint og bidrager til elevernes alsidige læring

På Vestermose Natur & idrætsfriskole oplever jer stor virkefrang og engagement i alle aldersgrupper. Små og store elever udfordres og bidrager meget gerne aktivt i undervisningen og undervisningens indhold. Der er koncentration og arbejdsro, således alle kan arbejde med opgaverne. Et eksempel på dette oplevede jeg i 9. klasses idrætstime ved mit besøg d. 6. marts. Om fredagen har 9. klasse én lektion idræt, som primært er styrketræning, yoga eller kredsløbstræning. En elev stod for opvarmningen, som var præget af overblik og faglighed. Alle deltog koncentreret og respektfuldt efter bedste evne, og denne rolige og positive tilgang til de fysiske udfordringer fortsatte resten af lektionen. Selv planken blev udholdt indtil eleverne på skift nåede til tallet

90 via 3 tabellen. En god tone blev holdt, selv om øvelsen var hård.

Overalt på Vesterrose Natur & Idrætsfriskole mødes jeg af glade, tillidsfulde, nysgerrige og interesserede elever. Engagement, glæde, ro og lyst til at vise, hvad der arbejdes med, kendetegner både elever og personale. Engagement og glæde ved at arbejde og dele er basisbetingelser for at skabe læring og gode resultater.

Bevægelse, læring og alsidig dannelse går hånd i hånd både i og udenfor klasselokalets rammer. Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

*om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Skolen holder morgensamling hver dag, og der hersker også en god og rolig stemning ved dagens start. Der bliver sunget godt med, og der synges en aktiv fødselsdagssang for den eller de elever, der har fødselsdag den pågældende dag. På den måde kender alle hinanden, hvilket bidrager til og understøtter mangfoldighed, respekt og en anerkendende omgangstone. Specielt omgangstone og den rolige stemning springer i ørerne og øjnene, når man som ny person kommer til skolen. Med varme, omsorg og interesse mødes eleverne i øjenhøjde af de voksne. Der hersker en respektfuld og ligeværdig omgangstone mellem lærer og elev samt elev og elev. Øjenhøjde, opmærksomhed, overblik og struktur hos de voksne er med til at skabe og udvikle demokratisk dannelse, ligestilling, respekt for hinanden og vores rettigheder.

Alle kan deltage aktivt og give deres mening til kende. At blive hørt, forstået og anerkendt udleveres aktivt på Vesterrose Natur & Idrætsfriskole.

Skolens daglige virke bygger på trygge rammer, demokratiske beslutningsprocesser, værdidiskussioner og samarbejdsprocesser.

Vesterrose Natur & Idrætsfriskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

*om undervisningen sikrer en alsidig personlig udvikling. Med alsidig udvikling tænkes emotionelt, intellektuelt, fysisk, socialt, etisk, æstetisk. På Vesterrose Natur & Idrætsfriskole prioriteres aktivitet og inddragelse højt. Elevernes iver og nysgerrighed kombineret med god klasseledelse, ordentlighed og tydelighed udvikler den enkelte elev alsidigt., Også dette krav opfyldes til fulde.

* Undervisningen er på dansk udover sprogfag.