

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Vestermose Natur- og Idrætsfriskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280393	Skolens navn: Vestermose Natur- og Idrætsfriskole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-12-2020	1.	Natur i praksis	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
02-12-2020	4.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
02-12-2020	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
02-12-2020	7.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
02-12-2020	7.	Naturfag	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
02-12-2020	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
07-05-2021	2.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
07-05-2021	7.	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
07-05-2021	8.	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under situationen med Covid-19 har jeg i indeværende skoleår gennemført mine tilsynsaktiviteter i det omfang, det har været praktisk muligt. Jeg har i løbet af lock down/i den tidlige genåbning været i telefonisk kontakt med skoleleder Søren Hesselberg samt været på besøg d. 2. december 2020 og d. 7. maj 2021.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

D. 2. december arbejdede 7. klasse i dansk med Jesper Wung-Sungs sci-fi-roman "Kopierne". Roman som genrelæsning stod på programmet, og romanlæsningens palette af genretræk blev diskuteret ud fra elevernes hjemmearbejde. Tid, sted, miljø men også berettermodel, undren, fortolkning, refleksionsniveauer, symbolik samt eksemplificering indgik i dagens gennemgang, og eleverne bød aktivt ind, og undring og refleksioner bidrog til tanker om bogen, dens handling og videre forløb.

Efterfølgende fik klassen arbejds- og diskussionsspørgsmål til det kommende kapitel. Skriftligt var også elevernes terminsprøvestile på programmet. Her handlede det om: "Hvad gik rigtigt godt, hvad kan blive bedre samt fokuspunkter". Eleverne skulle således kigge stilen igennem og skrive igen med disse fokusbriller på. Derefter skulle stilen afleveres og atter rettes, således stilen blev udgangspunkt for en skriveprocesorienteret læring, og ikke blot et produkt af en terminsprøve.

I engelsk i 5. klasse blev Narnia afrundet med fantasytræk, og derefter stod julen for døren. Christmas words blev i par brainstormet, skrevet og delt på gule post-it. Her var ordbogen med til at udvide ordforrådet, og Christmas songs og fill inns bidrog til en aktiv alsidig indlæring.

D. 7. maj var jeg igen på besøg hos 7. klasse dansk, hvor der blev arbejdet med Nyhedsartikler. Sammenligninger mellem Ekstrabladet og Berlingske var en del af arbejdet. Nyhedskriterierne blev repeteret og vinkler og kildemuligheder blev vendt, inden eleverne selv skulle i gang med at skrive en øveartikel om Skolefest. Eleverne bød ind med faglighed og refleksioner, hvorefter det skriftlige arbejde blev påbegyndt.

I matematik i 2. klasse skulle former, læring af rektangler, kvadrater og trekanter omsættes til praktisk visualisering. Eleverne skulle parvis vha. demonstration fra You tube folde et stort kvadratisk papir til en hoppefrø. Alle var gode til at samarbejde med deres makker. Tungen blev holdt lige i munden, kanterne foldet skarpt og stor var glæden hos eleverne efterhånden som papirfrøerne blev vakt til live og kunne hoppe. Efterfølgende blev frøerne farvelagt, og de skulle ud at hoppe på skolens lange gang. En fin og meningsskabende repetition og aktivitet ud fra læringen om formerne.

Matematik i 8. klasse bød på ligninger, funktioner, tabeller og grafer i geogebra. Efter en fælles gennemgang på klassen, bl.a. med at opstille en ligning ud fra blåhvalens fødselsvægt og tiltagende vægt over 90 dage, blev eleverne delt ind 2 og 2, og ud fra forskellige hverdagshistorier skulle de lave ligninger, tabeller og grafer i geogebra. Alle deltog aktivt, og ved evalueringen bød alle ind med mundtlig forklaring på deres opgaveløsning.

Ud fra de observationer, som jeg har gjort, kan jeg konkludere, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og

engelsk er fuldt ud på højde med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Jeg følger Vestermose Natur- og Idrætsfriskole via skoleintra, som præsenterer skolens virke i stort og småt. Jeg har adgang til relevante planer, skemaer og undersøgelser.

Pga. Covid-19 blev mine besøg i indeværende skoleår en del anderledes end det foregående tilsynsår, da afstandskrav, restriktioner og forholdsregler ikke muliggjorde, at jeg kunne gå rundt i klassen og hjælpe og tale med eleverne. Det blev således primært observationstilsyn med afstand, håndsprit, visir og masser af frisk luft. En fin løsning, som tilgodeså formålet og skabte mest mulig tryghed hos alle parter.

Tilsynet er således gennemført ved overværelse af fællesundervisningen og elevernes individuelle og fælles opgaveløsninger, hvilket har givet mig indblik i materiale, differentiering og gennemførelse af den planlagte undervisning. Udover dette er der foretaget en vurdering af det valgte undervisningsmateriale.

Undervisningsmaterialerne har været velvalgte, moderne og alderssvarende. IT inddrages aktivt i undervisningen i alle sammenhænge. Eleverne er særdeles fortrolige med de elektroniske programmer, deres understøttende funktion samt dele- og evalueringmuligheder. Mundtlige, skriftlige og praktisk/musiske aktiviteter supplerer hinanden fint og bidrager til elevernes alsidige læring

Under besøgene drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og undervisningsforløbene med lærerne.

D. 2. december var jeg med. 7. klasse i naturfag. Eleverne blev introduceret til rapportskrivning, og efterfølgende brugte de den skabelon, som læreren havde lagt op, som udgangspunkt for deres egen rapportskrivning. Hver elev fik tildelt et grundstof, som de skulle lave en individuel rapport over. Målet var, at eleverne efterfølgende skulle på besøgsrunder hos hinanden for at høre og lære om de forskellige grundstoffer. Den form for "fremlæggelse" giver alle elever mulighed for at bidrage på eget niveau og skaber trygge rammer for formidling og tillæring af ny viden. Der herskede fordybelse og arbejdsro, og eleverne var gode til at spørge, når de havde brug for hjælp.

I 0./1. klasse stod Udeliv i praksis på arbejde med husdyr. I det planlagte forløb om husdyr var klasserne nået til grisen, og dagens program bød på undervisning i udeklasselokalet samt køkkenet, hvor en praktisk tilgang til grisen som husdyr blev udlevet. Der blev lavet grisetryner af æggebakker, og formet grise i trylledej. Den praktiske tilgang fangede alles interesse, og engagementet og glæden var stor – en god basis for en god og aktiv læringsproces.

Elever og ansatte på Vesterlose Natur og Idrætsfriskole er engagerede, deltagende og meget hjælpsomme. Der er god klasseledelse med tydelige instruktioner. Eleverne er gode lyttere og efterfølgende ivrige udøvere, men på trods af iver, begejstring, mod, vilje og engagement, hersker en udbredt ro i undervisningen, og selvstændigt arbejde, koncentration og fordybelse er en naturlig del af læringsprocesserne.

På Vesterlose Natur- og Idrætsfriskole hersker en ordentlig omgangstone og omsorg, og der er altid en kærlig hånd til at hjælpe på vej. Alle kommer til orde. Den enkelte elev bliver set, hørt, anerkendt og forstået i både det store og det små.

Tryghed, imødekommenhed, tydelighed og ordentlighed samt glæde og nysgerrighed præger skolens daglige virke, og der etableres gode læringsrelationer og -miljøer. Opmærksomhed, læring og alsidig dannelse går hånd i hånd og skaber livsduelige børn både i og udenfor klasselokalets rammer.

Et tilsynsår i COVID-19s tegn har medført en anderledes tilsynsopgave og -tilgang, da genindtrådt nødundervisning håndteres forskelligt fra skole til skole, men ud fra de observationer og samtaler, jeg har haft i løbet af skoleåret, er det min vurdering, at skolens samlede undervisning står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene:

Ved mit besøg i samfundsfag i 9. klasse d. 2. december var udgangspunktet for et projektarbejde "Kulturelle forskelle". Eleverne brainstormede over dansk kultur og "Hvad er dansk for dig? Eleverne bidrog engageret, og her kom både stegt flæsk med persillesovs, svanen, Den Lille Havfrue og landbrug i spil, men også den danske velfærdsmodel, demokratiet og retten til at drive friskole blev italesat. Problemformuleringspunkter til "Kulturelle forskelle" blev "Ungdomskultur før og nu", "Multikulturelle samfund" og "Sociale forskelle i Danmark."

Samme dag var der morgensamling udendørs. Klasserne samledes med afstand på boldbanen, hvor vinderne af 1. decemberens juledørskonkurrence skulle kåres. På trods af stor spænding og forhåbning om, at blive vinderklasse i hhv. 0.-4. klasse eller 5.-9. klasse herskede der fælles ro og ordentlighed. Tålmodigt ventede eleverne på, at alle skolens elever dukkede op til kåring i det store fællesskab, og selv om kun to klasser kunne vinde, var stemningen fin, og humøret højt også bagefter. At samle de små fællesskaber i det store fællesskab om en fælles mission er en af de værdier, som Vesterlose Natur- og Idrætsfriskole værner om. Alle ser og kender alle, hvilket bidrager til forståelse og respekt for mangfoldighed samt ligestilling uanset køn, alder eller etnicitet.

Der er ikke kønsopdelt undervisning på Vestermose Natur- og Idrætsfriskole.

Tilhørsforhold til både de små fællesskaber og det store fællesskab samt den respektfulde og ligeværdige omgangstone mellem lærer og elev samt elev og elev er med til at skabe og udvikle demokratisk dannelse, ligestilling samt respekt for hinanden og vores rettigheder.

Skolens daglige virke bygger på tryghed, demokratiske beslutningsprocesser, værdidiskussioner og samarbejdsprocesser.

Vestermose Natur- og Idrætsfriskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Under lock down har jeg fulgt skolen via intra, og jeg har haft telefonmøde med skoleleder Søren Hesselberg omkring de overvejelser og planer, som skolen havde i forbindelse med hjemsendelse, fjernundervisning og nødundervisning. På den baggrund vurderer jeg, at den gennemførte nødundervisning har været velovervejet og veltilrettelagt med skyldig hensyntagen til elevernes muligheder og tarv.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg talt med skoleleder Søren Hesselberg om bl.a. coronaskolelivet, fjernundervisning, nødundervisning, sårbare elever og genåbningsplaner. Vi har også været omkring ligestilling, elevråd og personlig underretningspligt.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**



Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra ovennævnte observationer, samtaler og besøg, kan jeg konkludere, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med folkeskolen.

Skolens samlede undervisning står i alle henseender fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Kigger man statistikker og overgangsfrekvenser samt socioøkonomiske tal, er Vestermose Natur- og Idrætsfriskole på niveau.

Vestermose Natur- og Idrætsfriskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.