

Uanmeldt tilsyn i Vestermose børnehave den 20. maj 2022 ved Pædagogisk konsulent Sara Jacobsen.

Kort beskrivelse af dagtilbuddet – uddrag fra dagtilbuddets egen hjemmeside:

Vores pædagogiske grundlag bygger på en anerkendende tilgang til det enkelte barn og den enkelte familie. Vi har fokus på barnets ressourcer og kompetencer, og tager afsæt i dem, når vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, der skal være med til at stimulere barnet til at trives, lære og udvikle sig. Børn lærer og erfarer dagligt, både i samspil med andre børn og voksne, og når de er alene. Denne læring sker gennem en aktiv handling ved brug af krop og sanser. Gennem legen får børnene mulighed for at afprøve deres erfaringer.

Uanmeldt tilsyn i Vestermose børnehave den 20. maj 2022 i tidsrummet fra kl. ca. 11.45-13.15.

Da jeg ankommer til børnehaven, er en gruppe drenge ude på legepladsen. De kører på en mooncar med anhænger bagpå, hvori nogen af dem sidder. Jeg siger hej og går ind gennem hoveddøren, som er placeret midt i huset. Da jeg kommer ind i fællesrummet, står der 3 voksne. Jeg præsenterer mig og spørger efter lederen - og fortæller, at jeg er på uanmeldt tilsyn. Lederen har fri denne dag. Medarbejderne siger, at jeg er velkommen, og at de lige nu er ude på legepladsen alle sammen – på nær dem som sover. Der er 18 børn og 5 medarbejdere til stede denne dag (2 af de voksne har åbnet, så de går ved middagstid).

Jeg går rundt indenfor først. Stuerne er ryddet op. Lege- og læringsmiljøerne fremstår denne dag tomme og uinspirerende. Der mangler tydelig kodning på begge stuer i forhold til, hvilke lege- og læringsmiljøer der tilbydes i rummet (se bilag med billeder).

Ude på legepladsen er der glade børn som leger. Tre piger sidder og graver i sandkassen. En voksen kommer til og spørger pigerne om de vil have vand ned i deres hul, som de har gravet i sandet. Det vil pigerne gerne. En dreng sidder lidt væk fra pigerne, men kigger ofte hen på dem. Han går lidt tættere på, men går så væk igen. En af de voksne får hjulpet ham ind i pigernes leg, ved at give ham en skovl og sige til pigerne, at han simpelthen er så god til at grave. Pigerne inviterer drengen ind i legen – og så bliver der ellers gravet, og hentet mere vand. Solen skinner og det er varmt denne dag.

På den anden side af huset står et stort træ. I træet er tre store drenge kravlet op. En af drengene er kravlet højt op (ca. 4 meter – målt på øjemål). Den voksne som står på jorden, er helt rolig, da jeg kommer rundt om hjørnet og får øje på drengene i træet. Efter et øjeblik er alle tre drenge igen nede på jorden og videre i deres leg. Efterfølgende får jeg øje på en mindre dreng, der også kravler op i træet. Han opgiver dog hurtigt og vender tilbage til sin cykel.

Jeg henvender mig til medarbejderen og spørger, hvilke regler der er for leg i træet – og sætter ord på, at hun så meget rolig ud, selvom de ældste drenge var klatret højt op i træet. Medarbejderen fortæller, at der som sådan ikke er et regelsæt i forhold til klatring i træet, men at det pædagogiske udgangspunkt tager afsæt i det enkelte barns kompetencer – og at medarbejderne kender børnenes forudsætninger og udviklingstrin. Hertil pointerer medarbejderen dog, at der kan være forskel på medarbejderes rammesætning ved klatring i træet. Efterfølgende observerer jeg, at der er flere tidspunkter, hvor de voksne ikke er på denne side af legepladsen/huset – og der derved ikke er nogen voksne tæt på klatretræet. De voksne samler sig ofte på den anden side af huset/legepladsen og cirkulere derfra. Træet har tykke grene også tæt ved jorden, hvilket gør, at også de mindste børn har mulighed for at klatre op i træet. Ved siden af træet er et trådhegn og en jernlåge.

Legepladsen fremstår indbydende med afgrænsede legeområder. Der er mulighed for at gå en tur i "skoven" ved at følge hegnet og træerne rundt langs matriklens afgrænsning. Børnene kører mooncar rundt om huset, og der er plads til at køre hurtigt. En af de voksne byder sig på et tidspunkt også til i legen og suser afsted med en masse glade børn. Der er mulighed for fordybelse i egen leg og samtidig er medarbejderne opmærksomme på, at børnene bliver hjulpet ind i legene. En af drengene har på et tidspunkt svært ved at forstå rammen - og kommer til at fægte med en pind. En af de voksne får på en rolig og afstemt måde hjulpet drengen, så han kommer tilbage til legen med de øvrige drenge.

Konklusion på tilsynet:

- Der bør sættes fokus på lege- og læringsmiljøerne indenfor, så de fremstår med en tydeligere kodning - se evt. billeder nedenfor med yderligere bemærkninger.
- Opmærksomhed på klatretræet og evt. nye tiltag i forhold til at save de nederste grene af – og en faglig drøftelse af om der fremadrettet bør være en fast voksen på den side af huset til at guide og understøtte børnene, når de er i klatretræet.

Mandag den 23.maj 2022 tog jeg telefonisk kontakt til Brian (lederen) af Vesterrose Børnehave for at høre mere om de pædagogiske overvejelser i forhold til klatretræet. I samtalen fortalte jeg Brian om mine observationer i forbindelse med klatretræet.

Brian fortæller at der er opmærksomhed på træet, og at det er et af punkterne til det kommende personalemøde i juni måned. Brian er opmærksom på træet og vil tale med pedellen om evt. at få skåret nogle af de nederste grene af, så det kun er de ældste børn, der kan benytte træet, som et reelt klatretræ.

Center for Børn og Unge

Afdeling Dagtilbud, Willemoesvej 2C, 4200 Slagelse
dagtilbud@slagelse.dk

Slagelse den 30-05-2022

Bilag – billeder af de to stuer denne dag.



Opslagstavlen står løst placeret og kan vælte, den bør flyttes eller sættes fast.

Legetøjet kan med fordel sættes indbydende op på hylderne, så det bliver visuelt for børnene, hvad der kan leges med.

Se på om der er de fornødne legesager til lege- og læringsmiljøerne.

Skabe en dukkekrog, hvor de to små hvide bænke vender mod hinanden og evt. med et lille bord imellem, så der kan laves mad i legekøkkenet. Placere dukkerne med tilbehør samlet, så det bliver lettere for det enkelte barn at overskue legemulighederne i det aktuelle læringsmiljø.

Bøgerne kan placeres i vindueskarmene, så de står i børnehøjde og inspirerer til at blive læst.

Tænke illustrationerne ned i børnehøjde, så børnene bedre kan se tingene på væggene.



Center for Børn og Unge

Afdeling Dagtilbud, Willemoesvej 2C, 4200 Slagelse
dagtilbud@slagelse.dk

Slagelse den 30-05-2022



Kigge med kritiske øjne på om møblerne *med fordel* kan placeres anderledes i rummet, så der skabes flere rum i rummet evt. også med plads til mere ro og fordybelse.



Lave afgrænsninger og læringsmiljøer på gulvet med fx flere og større tæpper eller andet, der indikerer at dette læringsmiljø inviterer til fx konstruktionslege, bil-lege eller andet – understøt gerne med enkelte plancher på væggen af fx biler eller forskellige konstruktioner, så det visuelle aspekt også er til stede i læringsmiljøet.